

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра истории и организации архивного дела

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

46.04.02. Документоведение и архивоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Российские и зарубежные архивы в мировом историческом и социокультурном  
пространстве

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. Н.И.Хими́на

Ответственный редактор:

докт. ист. наук, проф. Т.И. Хорхордина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 25.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3.Содержание дисциплины.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
<b>5.1. Система оценивания</b> .....	8
<b>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	9
<b>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
<b>6.1. Список источников и литературы</b> .....	11
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	12
<b>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
<b>9.1. Планы семинарских занятий</b> .....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16
Приложение 1	
рабочей программы дисциплины .....	17
<b>Цель и задачи дисциплины</b> .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов-магистрантов комплексное представление об актуальных проблемах исторической науки, овладеть методами исторических исследований при изучении проблем отечественной и зарубежной истории, применять междисциплинарные подходы изучения прошлого и подготовки научно-исследовательских работ.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современной структуре социогуманитарного знания;
- дать знания о дисциплинарном статусе исторической науки, его специфике;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику;
- раскрыть содержание и результаты наиболее важных дискуссий вокруг применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания и их роль в подготовке новых научно-исследовательских проектов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. применяет междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	<b>Знать:</b> историю исторического знания; социальные функции исторического знания как составной части духовной и интеллектуальной культуры общества. <b>Уметь:</b> использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при подготовке научных работ. <b>Владеть:</b> современными методологическими принципами и методическими приемами исторического и архивоведческого исследования
ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.2 применяет междисциплинарные подходы в процессе изучения исторических источников	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия историко-архивоведческих наук с другими отраслями социогуманитарного знания, с естественнонаучными дисциплинами при проведении исследовательской работы.

;		<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в различных направлениях исторической и архивоведческой мысли, оригинальных концепциях, в разнообразной проблематике и моделях исторических исследований</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками междисциплинарного анализа источников для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли</p>
	<p>ПК-1.3 использует современные методологические приёмы и принципы научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и методы научно-историографического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> применять результаты анализа источников для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала в рамках исторического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами современной «компаративной историографии»</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Историческая наука и архивы». «Архивы России в мировом социокультурном пространстве».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практики: «Российские и зарубежные цифровые архивы как часть сохранения исторической памяти», «Архивные документы в борьбе с фальсификацией истории», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

3	Лекции	28
3	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических ч.

### 3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема № 1. Введение. Предмет и назначение курса. Источники и историография.	<p>Историография проблемы. Цель курса. Связь курса с другими историческими и специальными научными дисциплинами</p> <p>История как наука. Место истории в системе наук о человеке и обществе. Базовые понятия.</p> <p>Объект, предмет и методы исторической науки. Принцип историзма. Споры о научности исторического знания.</p> <p>Теория истории. Развитие теоретических представлений о природе, задаче и методах научного познания истории.</p> <p>Парадигма научного знания конца XX – начала XXI вв. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации.</p>
2.	<b>Тема № 2. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.</b>	<p>Структура исторического знания. История в современной системе гуманитарных наук. Общее и особенное в «традиционной» истории. История и социально-гуманитарные науки: перспективы междисциплинарной кооперации.</p> <p>Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.</p> <p>Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории». Историческая антропология в поисках междисциплинарного синтеза.</p> <p>Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории.</p> <p>Особенности взаимодействия историко-архивоведческих наук с другими отраслями социогуманитарного знания. Архивные документы как исторический источник изучения прошлого и познания новых явлений общественной жизни.</p> <p>Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории». Предметное поле, основные понятия и категории, направления, методы, концепции, дискуссионные проблемы «новой культурной истории».</p>
3.	<b>Тема № 3. Микроистория и ее версии</b>	<p>Исследования микроистории в зарубежной и отечественной историографии.</p> <p>«Новая локальная история», история частной жизни и повседневности.</p> <p>Индивид и личность в истории. История повседневности и информационный потенциал документов личных фондов в составе Архивного фонда Российской Федерации.</p> <p>Казуальные исследования в современной зарубежной и</p>

		отечественной историографии. Микроистория и социокультурные практики. Комбинационные возможности микро - и макроанализа при проведении исторических исследований.
4.	<b>Тема № 4. Трансдисциплинарные проекты и современные версии макро-истории</b>	<p>Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках.</p> <p>«История в цифрах». Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях.</p> <p>Применение математических методов в конкретном архивоведческом исследовании. Значение информационного потенциала документов Архивного фонда Российской Федерации для реализации современных проектов.</p> <p>Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений.</p> <p>Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования.</p> <p>Альтернативные теории социального развития и современная историческая наука. Историческая регионалистика.</p> <p>Транснациональная и «новая компаративная история».</p> <p>Глобальная и «новая мировая история».</p> <p>Концепции синергетики в исторических исследованиях.</p> <p>Изучение исторической памяти и исторической политики.</p> <p>Интеллектуальная история. Информационные и компьютерные технологии в исторической науке. Экологическая история.</p> <p>Роль архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху.</p> <p>Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы.</p>
5.	<b>Тема № 5. Проблемы современного источниковедения</b>	<p>Классические теории и методы источниковедения.</p> <p>Классификация исторических источников. Изменения понятия об историческом источнике в XX в. Историческая антропология и новые методы источниковедения</p> <p>Источниковедение истории России в системе гуманитарного знания.</p> <p>Классификация источников истории. Научная критика источников. Источниковедческий анализ и синтез.</p> <p>Привлечение всей совокупности архивных документов, отразивших явления, события, процессы прошлого.</p> <p>Официальные источники. Источники личного происхождения.</p> <p>Документы Архивного фонда Российской Федерации как источники по истории развития государственности, экономики, науки и культуры и др.</p>
6.	<b>Тема № 6. Историография как предметная область исторической науки</b>	<p>Историография как предметная область исторической науки.</p> <p>Теоретико-методологическая специфика историографических исследований. Историография и методы интеллектуальной истории и «новой культурной истории». Философия истории и историография.</p> <p>Современные подходы к междисциплинарности в историографии.</p>

		<p>Становление информационного общества и проблемы памяти в современном социально-гуманитарном знании.</p> <p>Историческая память и роль историков-архивистов в профессиональных и публичных дискуссиях конца XX – начала XXI в.</p>
7.	<b>Тема № 7. Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки</b>	<p>Архивная россика как проблема отечественной архивоведения и исторической науки.</p> <p>Архивная россика и ее типология.</p> <p>Архивное наследие русского зарубежья.</p> <p>Зарубежная архивная россика и архивная россика в отечественных архивах.</p> <p>Значение неизвестных ранее архивных документов для объективного изучения отдельных этапов, событий, явлений в истории российского государства.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - подготовка реферата	60 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация, зачет	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерная тематика рефератов:

1. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
2. Проекты «Анналов» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
3. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота» в исторических исследованиях: проблема адаптации.
4. История повседневности и информационный потенциал документов личных фондов в составе Архивного фонда Российской Федерации.
5. Политическая история на рубеже веков: традиции и новации.
6. «Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.
7. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
8. Историческая социология и модели «новой компаративной истории».
9. Роль архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху.
10. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации.
11. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв.
12. История применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России.
13. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.
14. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях.
15. Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории».
16. Оценка научных парадигм, методов, технологий и информационных ресурсов, используемых в исторических исследованиях.
17. Источниковедение истории России в системе гуманитарного знания.
18. Классические теории и методы источниковедения.

19. Современные методологические принципы и методические приемы исторического и архивоведческого исследования
20. Архивная зарубежная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза.
2. В чём состоит особое значение трудов М. Блока и Школы «Анналов» в развитии методов междисциплинарных исследований.
3. Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.
4. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
5. Источниковедение истории России в системе гуманитарного знания.
6. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях
7. Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы.
8. Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов.
9. Изучение исторической памяти и исторической политики.
10. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
11. Микроисторические подходы в отечественной историографии: теория и практика.
12. История повседневности и информационный потенциал документов личных фондов в составе Архивного фонда Российской Федерации.
13. Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.
14. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
15. «Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации.
16. Концепции глобальной истории.
17. Архивная россика как проблема отечественного архивоведения и исторической науки.
18. Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи
19. Роль А.С. Лаппо-Данилевского в развитии архивоведческой науки в России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная:**

1. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. - М.: Прогресс, 1977. - С. 115-142. ([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Brod/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php))
2. Берк Питер. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. – 2005. – № 75. – Режим доступа: – <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ne5-pr.html>). – Загл. с экрана. – Библиогр. в сносках.
3. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998. <https://klex.ru/sxk>
4. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления". СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
5. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>); [http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html))

6. Ершова Г.Г. Нелегкий опыт междисциплинарности [Электронный ресурс] / Ершова Галина Гавриловна; Г. Г. Ершова // "Стены и мосты" : междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М. : Совпадение, 2012. – С. 49-69. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008108>. – Загл. с экрана
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420752> (дата обращения: 25.08.2023).
8. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014. <https://djvu.online/file/hgU2ZzfhxI9hG?ysclid=liubsy7aws43888511>
9. Репина Л.П. Память и историописание [Электронный ресурс] / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // История и память : ист. культура Европы до начала Нового времени / [Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, Гос. ун-т гуманитарных наук]. – М.: Кругъ, 2006. – С. 19-46. – Режим доступа: [http://lib.rsuh.ru:34001/elib\\_open/000000008](http://lib.rsuh.ru:34001/elib_open/000000008). – Загл. с экрана.
10. Репина Л.П. Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 11. - М., 2004.- С. 5–17. ([www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru))

#### *Дополнительная:*

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004. <https://klex.ru/18qd>
2. Тимофеев И.С. Проблемы историографии науки на рубеже XXI века. Учебное пособие. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2010. - 272 с. [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_1743490/?ysclid=liube5frss634413919](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1743490/?ysclid=liube5frss634413919)

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. электронная библиотека на сайте Ассоциации "История и компьютер".
2. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html> – учебно-методические материалы по курсу, электронные тексты.
3. <http://www.hist.msu.ru/VLE/> – портал дистанционного образования исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
7. Cambridge University Press
8. ProQuest Dissertation & Theses Global
9. SAGE Journals
10. Taylor and Francis
11. JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. Предмет и назначение курса. Источники и историография**

Форма занятия: дискуссия

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и назначение курса.
2. Объект, предмет и методы исторической науки.
3. Происхождение и значение принципа историзма в научном изучении прошлого.
4. Современные теоретические проблемы исторической науки.
5. История в современной системе гуманитарных наук. Проблемы периодизации в исторической науке.

#### **Тема № 2. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.**

Форма занятия: дискуссия

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.
2. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации.
3. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв.
4. Основные методы и технологии, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников.
5. Значение использования архивных документов государственных и муниципальных архивов для объективного изучения этапов, событий, явлений в истории российского государства.
6. Периодизация истории архивов России.
7. Концепции синергетики в исторических исследованиях.

#### **Тема № 3. Микроистория и ее версии**

Форма занятия: дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Новая локальная история, история частной жизни и повседневности. Изучение исторических источников, содержащих информацию о повседневном жизненном мире людей.
2. Индивид и личность в истории. Казуальные исследования.
3. Микроистория и социокультурные практики.
4. Оцифровка архивных документов: проблемы и направления реализации
5. Значение использования документов личных фондов государственных, общественных деятелей, рядовых граждан и роль архивов, музеев и библиотек в собирании архивных документов.
6. Историческая наука и историческая и культурная антропология: вклад отечественных историков и архивистов в изучение проблематики.
7. Комбинационные возможности микро - и макроанализа.

**Тема № 4. Трансдисциплинарные проекты и современные версии макро-истории**

Форма занятия: дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках.
2. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений.
3. Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования.
4. Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы. Использование БД государственных архивов России.
5. Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов.
6. Проявление междисциплинарности в отечественной исследовательской практике. Методологические проблемы междисциплинарности в современной историографии.

**Тема № 5. Проблемы современного источниковедения**

Форма занятия: дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изменения понятия об историческом источнике в XX в.
2. Методы и технологии, нашедшие эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников. Понятие об историческом источнике в свете междисциплинарных исследовательских практик.
3. Классификация исторических источников. Научная критика источников. Источниковедческий анализ и синтез.
5. Источниковедение истории России в системе гуманитарного знания. Значение документов Архивного фонда Российской Федерации.

**Тема № 6. Историография как предметная область исторической науки**

Форма занятия: дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «историографический источник».
2. Теоретико-методологическая специфика историографических исследований.
3. Современные подходы к междисциплинарности в историографии.
4. Становление информационного общества и проблемы памяти в современном социально-гуманитарном знании.
5. Методологические проблемы междисциплинарности в современной историографии.
6. Проблематика исследований истории России и истории архивного дела в дореволюционное, советское время и в новейших исследованиях.

### **Тема № 7. Архивная россика как проблема отечественного архивоведения и исторической науки**

Форма занятия: дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Архивная россика как проблема отечественного архивоведения и исторической науки.
2. Архивная россика и её типология.
3. Архивное наследие русского зарубежья.
4. Зарубежная архивная россика и архивная россика в отечественных архивах.
5. Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах.
6. Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

##### **Реферат:**

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин.яз.)

В структуре реферата должны присутствовать:

обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, экспертным анализом качества каждого ресурса, описание стратегии поиска информации в сети, обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек, характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации архивного дела.

### Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов-магистрантов комплексное представление об актуальных проблемах исторической науки, овладеть методами исторических исследований при изучении проблем отечественной и зарубежной истории, применять междисциплинарные подходы изучения прошлого и подготовки научно-исследовательских работ.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современной структуре социогуманитарного знания;
- дать знания о дисциплинарном статусе исторической науки, его специфике;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику;
- раскрыть содержание и результаты наиболее важных дискуссий вокруг применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания и их роль в подготовке новых научно-исследовательских проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

историю исторического знания; социальные функции исторического знания как составной части духовной и интеллектуальной культуры общества; особенности взаимодействия историко-архивоведческих наук с другими отраслями социогуманитарного знания, с естественнонаучными дисциплинами при проведении исследовательской работы; основные понятия, категории и методы научно-историографического анализа

**Уметь:** использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при подготовке научных и аналитических работ;

ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, оригинальных исторических концепциях, в разнообразной проблематике и моделях исторических исследований; применять результаты анализа источников для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала в рамках исторического исследования.

**Владеть:** современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования и историко-архивоведения;

методами и методиками междисциплинарного анализа источников для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли; приемами и методами современной «компаративной историографии»